

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Русско-Бектяшгинская основная школа**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы:  **Е.А.Потапов**  
Приказ №\_17-о от 11.04.2023 г.



## **Программа**

**«Зелёная планета»  
школьного лагеря «Планета РБШ»  
с дневным пребыванием детей  
при МОУ Русско-Бектяшгинская ОШ**

с.Русская Бектяшка

2023г.

## Информационная карта программы «Зелёная планета»

1	<p>Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Русско-Бектяшкинская основная школа; Учредителем школы и собственником его имущества является муниципальное образование «Сенгилеевский район» Ульяновской области. Функции и полномочия собственника имущества школы от имени муниципального образования «Сенгилеевский район» Ульяновской области осуществляет муниципальное учреждение «Администрация муниципального образования «Сенгилеевский район» Ульяновской области»</p>
2	<p>ФИО автора с указанием занимаемой должности</p>	<p>Галкина Светлана Геннадьевна, учитель; Назарова Нина Николаевна, учитель.</p>
3	<p>Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес</p>	<p>433389 Ульяновская область, Сенгилеевский район, село Русская Бектяшка, ул. Полевая, д.66. тел.8(84233)2-33-30, электронная почта: <a href="mailto:rbektyashka@mail.ru">rbektyashka@mail.ru</a></p>
4	<p>Полное название Программы</p>	<p>Программа «Зелёная планета» школьного лагеря «Планета РБШ» с дневным пребыванием детей</p>
5	<p>Целевая группа (возраст детей и специфика, если есть одарённые, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)</p>	<p>Возрастная категория детей: от 7 до 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, воспитываемым родителями-пенсионерами, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям, чьи родители являются участниками СВО.</p>
6	<p>Краткий анонс Программы с описанием модели реализации</p>	<p>Школьный лагерь с дневным пребыванием детей призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха и занятости подростков. Наша школа расположена в сельской местности, поэтому коллектив школы считает, что стержень образования в сельской школе – труд. Такова традиция села, таково завещание наших предков. Здесь труд ассоциируется со словом «земля». Летний оздоровительный лагерь приучит детей не только к труду, позволит им учиться правильному хозяйствованию на земле, прививать навыки рационального использования земельных участков, а также даст возможность оздоровления детей подросткового возраста, усиление исследовательской направленности обучающихся. Дети погружаются в игровую легенду о том, что Космический корабль, на котором ребята путешествовали весь год, потерпел крушение и совершил вынужденную посадку на таинственную</p>

		<p>необитаемую Зелёную планету. Здесь им предстоит выжить. Для этого необходимо проявить находчивость, смекалку, применить имеющиеся знания в нестандартных ситуациях, а самое главное, восстановить природу острова: выяснить, какие культурные растения могут произрастать на этой планете.</p> <p>Хозяин планеты Агроном-агрономыч рассказал детям о том, что раньше эта планета была обитаема. Но в результате бездумного отношения к своей планете (загрязнения, хищнического истребления природных ресурсов) жители Зелёной планеты потеряли свой дом. Произошла катастрофа: планета стала непригодной для жизни. Все жители Зелёной планеты просто переселились на другую планету, кроме Агроном-агрономыча. Он остался на планете, потому что верил, что её можно оздоровить. Гостям он предлагает объединиться в два отряда, создать свой устав, эмблему, законы, разучить речевку, выбрать командиров, летописцев. На открытии лагерной смены Агроном-агрономыч посвящает всех в Агрономы и просит помочь восстановить флору планеты. Для этого он предлагает им включиться в экспериментальную работу по выращиванию растений. А здесь потребуется старание детей, их упорство, целеустремленность и многие другие качества для того, чтобы вновь вернуть планете прежний облик. Лишь восстановив прежний облик планеты, они смогут вернуться домой. Ребята становятся юными агрономами и каждый день принимают участие в озеленении планеты, выращивая культурные растения.</p>
7	Целевой блок Программы	<p><b><u>Цель программы:</u></b></p> <p>Создание оптимальных условий для духовно-нравственного развития, оздоровления, активного отдыха и трудовой занятости обучающихся, их самореализации через организацию экологического взаимодействия детей с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребенка;</p> <p><b><u>Задачи программы:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение знаний по растениеводству, основ культуры труда, представлений о различных видах цветочных и овощных культур, на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по выращиванию растений;</li> <li>2. Прививание потребности к заботе о своём здоровье и здоровому образу жизни посредством общеукрепляющих мероприятий;</li> <li>3. Умение осознавать себя органичной частью природы в процессе заботы об окружающем мире, в процессе познания тайн природы, умения жить в пространстве гармонии и красоты.</li> <li>4. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения приусадебного хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда.</li> <li>5. Формирование у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального</li> </ol>

		использования и сохранения по принципам природной гармонии. 6. Воспитание трудолюбия, бережливости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
8	Этапы реализации Программы с кратким описанием ключевых мероприятий.	<p>1 этап – Подготовительный. Работа по подготовке программы, разработка документации, подготовка территории и помещений для работы лагеря.</p> <p>2 этап – Организационный. «Легенда». Этот этап проходит в первые два дня. - зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; - запуск программы «Зелёная планета» - формирование органов самоуправления.</p> <p>3 этап – Основной. Осуществляется реализация основной идеи смены - организация разнообразной творческой деятельности при активном включении детей в её подготовку и проведение; демонстрация полученных знаний, умений и навыков на уровне самореализации и самоорганизации; корректировка межличностной сферы взаимодействия; анализ творческой деятельности воспитанников.</p> <p>4 этап – Заключительный. Проходит в последние два дня подведение итогов реализации программы в мини-проекте «От идеи до результата». - подведение итогов смены, награждение талантливых детей грамотами «Юный агроном»; - анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.</p>
9	Ресурсное обеспечение Программы	<p>При работе школьного лагеря используются: кабинеты № 1, №2 расположенные на 1 этаже; игровая площадка; стадион; столовая; школьный музей, пришкольный участок</p> <p><u>Аппаратура</u>: мультимедийная установка; компьютер; цифровой фотоаппарат.</p> <p>Садовый и уборочный инвентарь.</p> <p><u>Спортивный инвентарь</u>: баскетбольные, футбольные и волейбольные мячи; резиновые мячи разных размеров; кегли; скакалки, гимнастические обручи и палки.</p> <p><u>Развивающие игры</u>: шашки, шахматы, строительный конструктор, настольные развивающие игры.</p> <p>Канцелярские товары.</p> <p><u>Бытовые предметы</u>: столы и стулья в необходимом количестве.</p> <p>Медицинская аптечка.</p> <p><u>Кадровое обеспечение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальник лагеря, руководитель программы;</li> <li>- педагог дополнительного образования;</li> <li>- воспитатели;</li> <li>- работники столовой;</li> </ul>

		- уборщик помещений.
10	Тематические партнёры программы	МО «Елаурское сельское поселение», Русско-Бектяшкинская сельская библиотека, Русско-Бектяшкинский сельский клуб, Сенгилеевский краеведческий музей, Сенгилеевский ДК, национальный парк «Сенгилеевские горы»
11	План - сетка	Приложение № 1

<b>2. Содержание</b>	страницы
Пояснительная записка	7-8
Целевой блок программы	8-10
Механизм реализации программы	10-14
Этапы реализации программы	14-15
Ресурсное обеспечение программы	15-18
Партнёры программы	18 - 19
Оценка результативности и качества программы	19 - 22
Возможные риски и способы их преодоления	23
Список литературы и интернет-источников	24
Приложение № 1	25-27
Приложение № 2	28
Приложение № 3	29
Приложение № 4	30-33

### 3. Пояснительная записка

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными (подчас экзотическими уголками природы), пора укрепления здоровья. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Наша школа расположена в сельской местности, поэтому коллектив школы считает, что стержень образования в сельской школе – труд. Такова традиция села, таково завещание наших предков. Село наше находится в прекрасном месте, где замечательная природа, чистый воздух, что создаёт целенаправленную работу для развития и оздоровления детей в летний период. Уже не первый год в школе организована работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. При школе имеется приусадебный участок. Ежегодно с учебно- опытного участка убирается урожай моркови, капусты, зелени, свеклы и других овощей, также фрукты, ягоды.

Овощи закладываются в школьное овощехранилище. Из яблок готовятся сухофрукты, вишня и смородина – замораживаются.

Общественная значимость труда повышает чувство собственного достоинства у наших детей, их уверенность в завтрашнем дне. Главное – дать ученикам возможность познать на собственном опыте настоящее дело, привить любовь к труду.

Предлагаемая программа соответствует положениям федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа учитывает психологические закономерности формирования общих трудовых и специальных знаний и умений, а также возрастные особенности детей. Особое внимание в программе уделяется развитию творческих способностей обучающихся, их трудовой активности, самостоятельности, стремлению сделать работу как можно лучше и своевременно.

**Актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью. Переоценка в области аграрной политики заставляет сегодня смотреть на развитие растениеводства как на одну из форм организации сельскохозяйственного производства, основы которого закладываются уже в школе. Обучающиеся могут применять полученные знания и практический опыт в домашних условиях, в озеленении приусадебного участка. Программа активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации школьников. Программа нацелена на развитие

социально-трудовых компетенций, которые позволят адаптироваться к проживанию и в городской и сельской местности.

**Преимственность.** Программа лагеря «Зелёная планета» разработана совместно с краткосрочной программой «А я люблю свои места родные», которая является дополнительной общеобразовательной программой туристско-краеведческой направленности и предназначена для обучения детей 7-14 летнего возраста в рамках реализации проекта «Умные каникулы» в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей. Содержание образовательной программы «А я люблю свои места родные» туристско-краеведческой направленности, направлена на создание условий для формирования краеведческой культуры обучающихся. Программа базируется не только на взаимосвязи таких дисциплин как ботаника, зоология, биология, география, но и на проведении практических, исследовательских работ, экологических игр, в том числе подвижных, игровых заданий и викторин, конкурсов. Предусматривает рисование и прикладную деятельность (изготовление поделок из упаковочного и природного материала). В этом наблюдается единство содержательного аспекта программы ШЛ «Зелёная планета» и краткосрочной программы «А я люблю свои места родные».

**Инновационность** данной программы заключается в том, что обучающиеся получают не только биологические основы растениеводства, но и учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их на практике.

Основные направления программы:

- разработка и реализация проектов по благоустройству школьной территории;
- подбор различных видов растений и их выращивание, осуществление их вегетативного размножения;
- наблюдение за их ростом и развитием, проведение опытов в соответствии с программами биологии, экологии;
- изучение различных методов борьбы с сорняками, вредителями и болезнями растений;

#### **4. Целевой блок программы**

##### **Цель программы:**

Создание оптимальных условий для духовно-нравственного развития, оздоровления, активного отдыха и трудовой занятости обучающихся, их самореализации через организацию экологического взаимодействия детей с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребенка;

##### **Задачи программы:**

1. Освоение знаний по растениеводству, основ культуры труда, представлений о различных видах цветочных и овощных культур, на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по выращиванию растений;



2. Прививание потребности к заботе о своём здоровье и здоровому образу жизни посредством общеукрепляющих мероприятий;
3. Умение осознавать себя органичной частью природы в процессе заботы об окружающем мире, в процессе познания тайн природы, умения жить в пространстве гармонии и красоты.
4. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения приусадебного хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда.
5. Формирование у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
6. Воспитание трудолюбия, бережливости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

#### **Ожидаемые результаты от реализации программы**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии оценки эффективности</b>
Укрепление и оздоровление детского организма: закаливание, формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).	Результаты сравнительного исследования, степень совпадения ожидаемого и реального результата
Закрепление в процессе практической деятельности по растениеводству теоретических знаний эколого-биологической направленности	Оформление фотоальбома, проект «От идеи до результата».
Освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации. Развитие у школьников интереса к творческой исследовательской деятельности.	Создание проекта исследовательской работы «От идеи до результата».
Развитие креативных способностей учащихся.	Активное участие ребенка в выставках, театральных постановках.
Развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде.	Свободное, заинтересованное общение детей друг с другом, доброжелательные отношения во время совместных мероприятий, уменьшение конфликтных ситуаций, возникновение у детей чувства сопереживания, желания помочь.
Развитие лидерских качеств.	Организация конкурсов, соревнований
Развитие информационной культуры	Выпуск газет, альбомов

участников программы.	
Изменение и утверждение массового сознания школьников в значимости природоохранных идей и бережного отношения к природе.	Участие школьников в природоохранных мероприятиях
Повышение уровня экологической культуры (правильного поведения в общении с природой).	Экскурсии, походы.
Формирование у школьников чувства гражданской ответственности за экологическую обстановку своей «малой родины».	Беседы, мероприятия
Практическое участие школьников в решении экологических проблем своего села.	Проведение опытов, исследований, наблюдений, измерений. акций.

## **5. Механизм реализации программы**

### **Игровая модель программы**

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими правилами. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к романтике, приключениям. Во время игры дети смогут расширить знакомство с разнообразием окружающего мира, с традициями, достопримечательностями родного края, с важными историческими событиями.

Дети погружаются в игровую легенду о том, что Космический корабль, на котором ребята путешествовали весь год, потерпел крушение и совершил вынужденную посадку на таинственную необитаемую Зелёную планету. Здесь им предстоит выжить. Для этого необходимо проявить находчивость, смекалку, применить имеющиеся знания в нестандартных ситуациях, а самое главное, восстановить природу острова: выяснить, какие культурные растения могут произрастать на этой планете.

Хозяин планеты Агроном-агрономыч рассказал детям о том, что раньше эта планета была обитаема. Но в результате бездумного отношения к своей планете (загрязнения, хищнического истребления природных ресурсов) жители Зелёной планеты потеряли свой дом. Произошла катастрофа: планета стала непригодной для жизни. Все жители Зелёной планеты просто переселились на другую планету, кроме Агроном-агрономыча. Он остался на планете, потому что верил, что её можно оздоровить. Гостям он предлагает объединиться в два отряда, создать свой устав, эмблему, законы, разучить речевку, выбрать командиров, летописцев. На

открытии лагерной смены Агроном-агрономыч посвящает всех в Агрономы и просит помочь восстановить флору планеты. Для этого он предлагает им включиться в экспериментальную работу по выращиванию растений. А здесь потребуется старание детей, их упорство, целеустремленность и многие другие качества для того, чтобы вновь вернуть планете прежний облик. Лишь восстановив прежний облик планеты, они смогут вернуться домой. Ребята становятся юными агрономами и каждый день принимают участие в озеленении планеты, выращивая культурные растения.

Активность детей в различных делах и мероприятиях оценивается в баллах. Лишь набрав определенное количество баллов в конце дня, отряд - лидер получает частичку карты, которую помещает на общую карту, восстанавливая ее.

Итог всей деятельности: юные агрономы восстановили Зелёную планету. Она стала красивой, экологически чистой. На неё вернулись жители: зелёные человечки.

### **Методическая основа программы:**

Наличие программы лагеря, плана работы отряда, плана сетки.

Наличие должностных инструкций всех участников процесса.

Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

Проведение ежедневных планёрок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

### **Сроки реализации программы - 1 смена (18 дней)**

Возраст детей от 7 до 14 лет. Количество –15 детей в отряде.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, воспитываемым родителями-пенсионерами, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям, чьи родители являются участниками СВО.

При составлении плана работы на день учитывается чувствительность детей к определенным видам деятельности в разное время дня.

<b>Время дня</b>	<b>Вид деятельности</b>
Утро	познавательная
До обеда	физическая
После обеда	ценностно-ориентированная

Формы по содержанию: теоретические и практические.

Формы по организации: групповые, по подгруппам, коллективные, индивидуальные, командные.

### **Формы реализации программы.**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации образовательного процесса: дискуссия, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, творческая работа, викторина, ролевая игра, решение практических и экономических задач, проектно-исследовательская деятельность учащихся, игра с элементами тренинга, работа с документами.

Формы оценивая: устный опрос, тест, мини-исследование, творческая работа, компьютерная презентация, викторина, творческий отчет.

### **Педагогические принципы программы**

В основу программы легли частнометодические принципы - учет возрастных и индивидуальных особенностей.

- «Дойти до каждого» - это основной принцип работы лагеря. В отряде 15 человек, что является почти оптимальным для организации работы в отрядной жизни.
- «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели. В конце каждого дня будут подводиться итоги путем подсчета условно заработанных монет. (Ребята должны чётко представлять, над чем и ради чего они работают).
- «Уважай личность ребёнка». Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.
- «Принцип открытых дверей». Все службы лагеря доступны ребёнку.
- «У каждого своё дело, а вместе мы команда». Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.

## **6. Содержание**

### **Основные содержательные линии программы**

#### **Раздел 1. Классификация и происхождение овощных растений**

Общая биологическая и производственная характеристика овощных культур. Происхождение овощных культур: дать краткое пояснение. Ознакомить с классификацией овощных культур, ознакомить с капустными, корнеплодными, клубнеплодными, луковичными, плодовыми, листовыми однолетними и многолетними, другими многолетними культурами.

#### **Раздел 2. Семена и посадочный материал. Рассадный метод в овощеводстве**

Требования, предъявляемые к их качеству. Способы предпосевной подготовки семян и предпосадочной подготовки посадочного материала. Понятия о посевных и сортовых качествах семян овощных культур и их значение при определении нормы высева, повышения урожайности и качества продукции. Дать определение энергии прорастания, лабораторной всхожести и их влиянию на густоту стояния и урожайность овощных культур. Сроки высева семян и особенности выращивания ранней, средней и поздней рассады. Качество рассады.

Особенности эксплуатации рассадных комплексов. Рассадный метод в овощеводстве, его преимущества и недостатки.

### **Раздел 3. Технология выращивания основных овощных культур**

Схемы посева и посадки овощных культур, площади питания и густота стояния растений на 1 сот. Особенности технологии выращивания овощных культур в зависимости от зоны. Агротехнические требования, предъявляемые к операциям по уходу за посевами и посадками овощных культур: ликвидация почвенной корки, междурядная обработка, полив, корневая и внекорневая подкормка, борьба с вредителями и болезнями, сорной растительностью, мульчирование почвы.

Технология выращивания капусты белокочанной. Основные сорта и гибриды белокочанной капусты: раннеспелые, среднеспелые, поздние. Их характеристика. Подготовка семян к посеву. Сроки посева и продолжительность выращивания рассады. Площадь питания рассады в зависимости от продолжительности выращивания. Особенности температурного и водного режима при выращивании различных видов капусты. Сроки посадки рассады на постоянное место. Технологические приемы, позволяющие получать ранние урожаи ранней белокочанной капусты.

### **Раздел 4. Сорные растения**

Знакомство с классификацией сорной растительности, их распространение в хозяйстве.

Использование агротехнического и химического способа уничтожения сорняков.

### **Результат программы**

#### **Воспитанник должен научиться:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности цветочных и овощных культур, их практическую значимость;
- определять посевной и посадочный материал, способы размножения растений, требования к условиям их выращивания.
- проводить наблюдения за растениями, ставить несложные эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о растениях, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

#### **Получить возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете, при выполнении сельскохозяйственных работ на пришкольном учебно-опытном участке;
- работать с определителями растений;
- выращивать и размножать культурные растения;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы: цветочно-декоративные и овощные растения;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **Методы преподавания**

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения. В программе нами используются методы воспитания на основе структуры личности: методы формирования сознания; методы формирования поведения; методы формирования чувств и отношений.

Основные педагогические методы реализации программы:

- игровые, соревнования, метод положительного примера, создания «ситуации успеха», проектирования, моделирования, коллективной творческой деятельности, психологического сопровождения, формирования команды, методы здоровьесберегающих образовательных технологий.

## **7. Этапы реализации программы**

В нашей смене выделяем 4 периода.

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы и виды деятельности</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>1</b>	<b><i>Подготовительный этап</i></b>	Март – апрель - май
	1. Работа по подготовке программы с педагогическим коллективом: а) проведение совещания с целью заинтересованности педагогического коллектива по вопросам планирования и организации летней оздоровительной кампании; б) издание приказа по школе о проведении летней кампании; в) отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей; г) прохождение медицинского осмотра членами педагогического коллектива; д) прохождение инструктажа по технике безопасности;	

	с родителями: а) проведение общешкольного родительского собрания по планированию летней занятости детей; б) проведение анкетирования; с обучающимися: а) проведение анкетирования, б) оформление документации.	
	2. Разработка документации: - положение о лагере, - штатное расписание, график работы персонала, - изучение документов по технике безопасности, - составление должностных инструкций, - приказ об открытии лагеря, составление списка отряда.	
	3. Подготовка территории и помещений для работы лагеря: - генеральная уборка помещений и подготовка их к открытию лагеря, - определение фронта работ и подготовка необходимого инвентаря.	май
2	<b>Организационный этап</b> Составление списка отряда Подготовка к дальнейшей деятельности по программе.	2 дня
3	<b>Основной этап</b> Реализация основных положений программы.	Июнь (1-22)
4	<b>Заключительный этап</b> Подведение итогов смены: - психолого-социально-педагогический анализ результатов летней оздоровительной кампании, - выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности ЛОЛ в будущем; - фотоотчёт о работе ЛОЛ.	Июль
5	<b>Аналитико-рефлексивный</b> Проведение рефлексии со всеми участниками смены.	

## 8. Ресурсное обеспечение программы

### 1. Информационно-правовое обеспечение:

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституцией РФ;

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599 - 10)
- Новые санитарные правила СП 2.4.3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- устав МОУ Русско-Бектяшкинская ОШ;
- положение о лагере дневного пребывания;
- правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- инструкции по организации и проведению экскурсий;
- должностные инструкции работников; воспитанников;
- санитарные правила, прохождение медицинского осмотра;
- заявления от родителей; договор с родителями, страхование детей;
- экспертное заключение о приемке лагеря;
- планы работы.

## **2. Финансовое и материально-техническое обеспечение программы**

Программа реализуется в течение одной лагерной смены. Финансирование лагеря осуществляется из регионального бюджета.

Территория, помещения. При работе лагеря используется территория МОУ Русско-Бектяшкинская ОШ: игровая комната, спортивная площадка, школьная библиотека, пришкольный участок для практических работ, мини-исследований и посадки растений.

### **Для успешной реализации программы используются:**

- садовый и уборочный инвентарь;
- перчатки для сельскохозяйственных работ;
- спортивно - игровой инвентарь;
- аппаратура;
- канцелярские товары;
- предметы быта;
- методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.



### **3.Кадровое обеспечение программы:**

Начальник лагеря; воспитатели; педагог дополнительного образования; медицинский работник; работники столовой.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором ОУ. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Педагог дополнительного образования - проводит с детьми занятия в рамках реализации проекта «Умные каникулы».

Медицинский работник - проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

Работники Дома культуры, сельской библиотеки, школьного краеведческого музея - оказывают помощь в реализации программ дополнительного образования художественно-эстетического, культурологического, туристско-краеведческого ,а также гражданско-патриотического направлений.

Все работники лагеря проходят необходимую профессиональную подготовку:

1. Изучение нормативно-правовой базы для осуществления оздоровления детей в летнем лагере.
2. Изучение методической литературы по организации работы в летнем оздоровительном лагере.
3. Посещение различных семинаров-практикумов, мастер-классов для воспитателей летнего оздоровительного лагеря.
4. Обучение на сайте <http://www.lager.imbp-rudn.ru/> по программе: «Инновации в планировании и организации дополнительного образования детей в организациях отдыха детей и их оздоровления»

#### **4. Методическое обеспечение**

- Наличие необходимой документации, программы, планы;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- диагностика.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

#### **5. Мотивационное обеспечение**

- Добровольность участия в жизни лагеря;
- Предоставление права выбора деятельности;
- стимулирование и применение системы поощрений.

На Зелёной планете есть собственная валюта – «экофантики», которую можно заработать, принимая участие и побеждая в мероприятиях. Также жители страны имеют возможность пополнять свой счет, совершая общественно полезные дела. В конце смены состоится большой аукцион, на котором у ребят будет возможность обменять «экофантики» на памятные призы и подарки.

#### **6. Информационное обеспечение**

Осуществляется через:

- ежедневное ведение журнала.
- освещение работы лагеря на сайте школы: [rbektyashka.gosuslugi.ru](http://rbektyashka.gosuslugi.ru)

#### **8. Партнёры программы**

Реализация данной программы предусматривает участие тематических партнёров:

**Сельская библиотеки** оказывают помощь в реализации программ дополнительного образования художественно-эстетического, культурологического и научно-технического направлений.

**Школьный краеведческий музей** содействует в реализации программы «Гражданско-патриотического воспитания».

Для проведения экскурсионных походов, поездок возможно участие тематических партнёров:

МО «Елаурское сельское поселение», Сенгилеевский краеведческий музей, Сенгилеевский ДК, кинотеатр «Спутник», национальный парк «Сенгилеевские горы».

## 9. Оценка результативности и качества программы

Анализ и диагностика деятельности детей в лагере включает в себя: ежедневную диагностику «закончи предложение», диагностику «мое настроение» (раскрашивание смайликов разными цветами на информационном стенде), диагностика «мои интересы». Подведение итогов дня дети проводят совместно с воспитателями ежедневно, результаты размещаются на общий стенд.

Для родителей проводится анкетирование в конце смены.

### Предполагаемые результаты:

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование интереса к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю.</li><li>- Расширение кругозора детей через изучение краеведческого материала.</li><li>- Умение работать с литературой, самостоятельно собирать информацию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края.</li><li>- Включенность участников программы в социально значимые акции.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры.</li><li>Посещение палеонтологического краеведческого музея.</li><li>Выставки детских работ.</li></ul>
Спорт	<ul style="list-style-type: none"><li>- Укрепление физического и психического здоровья детей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Снижение уровня заболеваемости.</li><li>- Отсутствие травматизма.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Антропометрические показатели.</li><li>Педагогическое</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.</li> <li>- Знание элементарных правил личной гигиены.</li> <li>- Сформированная осознанная потребность в ежедневной утренней зарядке</li> <li>- Знание элементарных правил личной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение режима дня, знание основ правильного питания.</li> <li>- Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др.</li> <li>- Знания об опасных для жизни и здоровья ситуациях; умение правильно повести себя в такой ситуации (правила поведения с незнакомым взрослым, на проезжей части и т.д.)</li> </ul>	<p>наблюдение.</p> <p>Анкетирование.</p>
<b>Досуговое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация полноценного культурного досуга воспитанников.</li> <li>- Возникновение потребности в организации своего свободного времени, полноценного досуга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Желание участия в мероприятиях.</li> <li>- Количество участников мероприятий.</li> <li>- Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий.</li> <li>- Ребенок - активный участник массовых мероприятий.</li> </ul>	<p>Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников).</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Беседы.</p>
<b>Творческое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в творческой деятельности.</li> <li>- Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей.</li> <li>- Саморазвитие детей и подростков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Желание детей принимать участие в работе кружков.</li> <li>- Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок.</li> <li>- Личная заинтересованность в проведении КТД.</li> <li>- Желание детей и после смены заниматься выбранным видом творческой деятельности.</li> </ul>	<p>Наблюдение.</p> <p>Выставки: уровень работ, количество работ.</p> <p>Участие в конкурсах и концертах.</p> <p>Уровень проведения КТД.</p>

<b>Социально- адаптационное</b>	<p>- Развитие навыков разно-возрастного общения, этического поведения в сложных жизненных ситуациях.</p> <p>- Создание временного коллектива с характеристиками доброжелательности, терпимости, взаимного уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.</p>	<p>- Приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах.</p> <p>- Умение совместно работать и отдыхать.</p> <p>- Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту. Выбор этических вариантов поведения.</p> <p>- Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям.</p> <p>- Организованность и активность детей отряда.</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Беседа.</p> <p>Анкетирование.</p>
<b>Трудовое</b>	<p>- Приобретение трудовых практических умений и навыков.</p> <p>- Уход за растениями на пришкольном участке.</p>	<p>- Количество и качество проводимых трудовых мероприятий.</p> <p>- Прополка сорняков, рыхление, прореживание, полив.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Смотр объектов труда.</p> <p>Оценка деятельности труда.</p>

### **Показатели эффективности (индикаторы) программы:**

1. Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов.
2. Наблюдение за участием детей в деятельности отряда.
3. Медицинский осмотр обучающихся.
4. Психологические тесты.
5. Ежедневная рефлексия в лагере.
6. Отчет в госпабликах.

### **Механизм оценки результативности, диагностические методики программы.**

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

1. Анкетирование: начальное и заключительное.
2. Опрос участников смены.

### 3. Анализ:

- анкет; (*Приложение №3*)
- результатов диагностики детей;
- отрядных журналов;
- личностного роста участников смены;
- системы самоуправления на уровне отряда/лагеря;
- итоговой таблицы результатов;
- оценочных листов мероприятий;
- отрядных стендов;
- книги отзывов.

### 4. Наблюдение.

### 5. Беседа.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинского наблюдения и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

## 10. Возможные риски и способы преодоления

	Риски	Способы их преодоления
Дети	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации
	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
Вожатые	Усталость педагогического Коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
Погода	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности.  Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
Материально-техническое обеспечение	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря.	Своевременное и достаточное обеспечение.

## 11. Список литературы и интернет-источников

1. Андреев В.М. Наш огород.- М.: Мир книги, 2004.
2. Баранчикова Л.А. Выращивание огородных растений. М.: Гуманит. ВЛАДОС, 2003
3. Ганичкина О.А. «Моим огородникам» ООО «Издательство «Эксмо», 2003.
4. Юрченко А. «Настольная книга цветовода», М.: Издательство «ЭСКИМО», 2004.
5. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/ Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 2010.
6. Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе [Текст]: для учителей, воспитателей и педагогов - организаторов внеклассной работы / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова.- М: Педагогическое общество России, 2014. - 224 с.
7. Елжова, Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н.В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
8. Никульников, А.Н. Школьная площадка [Текст ]: в помощь организаторам досуга детей 7-12 лет в школьных лагерях/ А.Н. Никульников.- Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2016.
9. Слуцкая, Н.Б. Нескучные каникулы[Текст]: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н.Б. Слуцкая . - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
10. Соколова, Л.А. Необыкновенные праздники дома, в школе и во дворе для детей от 2 до 14 лет [Текст]/ Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2017.
11. «Летний отдых: идея – проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород. ООО “Педагогические технологии”, 2000.

### Интернет ресурсы

<http://www.bio.nature.ru>

<http://www.edios.ru>

<http://rusichi.74320s13.edusite.ru/p34aa1.html>

[http://www.great-country.ru/content/sss/zakon\\_okt.php](http://www.great-country.ru/content/sss/zakon_okt.php)

[http://soshkirp.ucoz.ru/МО/myslit/kashina/iz\\_proshlogo\\_v\\_nastojashhee.doc](http://soshkirp.ucoz.ru/МО/myslit/kashina/iz_proshlogo_v_nastojashhee.doc)

<http://dumnzp123.ucoz.ru/index/oktjabrjata/0-9>



**Школьный лагерь «Планета РБШ» с дневным пребыванием детей  
при МОУ Русско-Бектяшkinsкая ОШ**



Директор школы

Утверждаю:  
Е.А.Потапов

Приказ № 17-о от 11.04.2023 г.

**ПЛАН СЕТКА  
ежедневных мероприятий смены  
(с 01.06.2023 по 22.06.2023 г.)**

**План-сетка**

<p><b><u>01.06. Четверг</u></b> <b>1 день «День встречи. День защиты детей».</b> 1. Сбор – инструктаж. Знакомство с правилами поведения в лагере. 2. Знакомство с легендой и стратегией смены. Вовлечение подростков в ролевую игру «Юный фермер». 3. Беседа «Тепловой режим и его значение для растений. Вода и её значение для декоративных культур». 4. Игры на сплочение коллектива. Конкурс рисунков на асфальте. 5. Собрание юных агрономов.</p>	<p><b><u>02.06. Пятница</u></b> <b>2 день « День уюта и красоты».</b> 1. Оформление отрядного уголка, эмблема и девиз отряда 2. Игра – лото «Классификация и происхождение овощных растений». 3. Занятия по интересам. Подготовка к открытию лагеря. 4. Собрание юных агрономов.</p>
<p><b><u>03.06. Суббота</u></b> <b>3 день «Здоровым быть модно».</b> 1. Уроки агронома «Повышения урожайности и качества продукции». 2. Трудовой десант: работа на пришкольном участке. 3. Подготовка к открытию лагерной смены. 4. Спортивные игры на свежем воздухе. 5. Собрание юных агрономов.</p>	<p><b><u>05.06. Понедельник</u></b> <b>4 день «Открытие лагерной смены. День эколога».</b> 1. Уроки агронома «Анализы овощной продукции». 2. Трудовой десант: работа на пришкольном участке. 3. Праздничная программа «Здравствуй, лето красное!» (открытие лагерной смены). 4. Собрание юных агрономов.</p>
<p><b><u>06.06 Вторник</u></b> <b>5 день «Пушкинский день. День русского языка».</b> 1. Уроки агронома «Рассадный метод в овощеводстве, его преимущества и недостатки. Влияние глубины заделки семян на урожай». 2. «Национальная гордость России» - презентация об А.С.Пушкине. 3. Участие в Пушкинском диктанте. 4. УК Занятие кружка «А я люблю места свои родные» Квест: «Я ревизор!» 5. Собрание юных агрономов.</p>	<p><b><u>07.06 Среда</u></b> <b>6 день «Всемирный день безопасности пищевых продуктов».</b> 1. Уроки агронома «Требования, предъявляемые к уходу за посевами и посадками овощных культур. Характеристика сортов капусты». 2. Трудовой десант: работа на пришкольном участке. 3. Исследовательский час «Что мы едим?!» 4. Собрание юных агрономов.</p>
<p><b><u>08.06. Четверг</u></b> <b>7 день «Сударыня морковь и барыня</b></p>	<p><b><u>09.06. Пятница</u></b> <b>8 день «Красавица свёкла, молодец огурец».</b></p>

<p><b>капуста».</b>  1. Уроки агронома. «Характеристика сортов моркови и капусты. Технология выращивания моркови и капусты».  2. Трудовой десант: работа на пришкольном участке.  3. УК Занятие кружка «А я люблю места свои родные» Экскурсия в природу.  4. Спортивная эстафета.  5. Собрание юных агрономов.</p>	1. Уроки агронома. «Характеристика сортов свёклы и огурцов. Технология выращивания свёклы и огурцов». 2. Трудовой десант: работа на пришкольном участке. 3. Занятия по интересам. 4. Собрание юных агрономов.
<p><b><u>10.06. Суббота</u></b>  <b>9 день «День России. Всемирный день мороженого».</b>  1. Уроки агронома «Технология изготовления мороженого».  2. Трудовой десант: работа на пришкольном участке.  3. Виртуальное путешествие по России.  4. Мини-футбол «За Россию!»  5. Собрание юных агрономов.</p>	<p><b><u>13.06. Вторник</u></b>  <b>10 день «Край мой родной».</b>  1. Уроки агронома «Технология выращивания зелени. Характеристика сортов зелени».  2. Трудовой десант: работа на пришкольном участке.  3. УК Занятие кружка «А я люблю места свои родные» Оформление фотовыставки «Растительный мир моего села». Экологический квест.  4. Занятия по интересам.  5. Собрание юных агрономов.</p>
<p><b><u>14.06 Среда</u></b>  <b>11 день «День Знатоков».</b>  1. Уроки агронома «Определение семейств сорных растений».  2. Познавательный час «Как защититься от насекомых».  3. Спортивная эстафета на свежем воздухе.  4. Собрание юных агрономов.</p>	<p><b><u>15.06 Четверг</u></b>  <b>12 день «День ветра».</b>  1. Уроки агронома «Определение семейств сорных растений».  2. Трудовой десант: работа на пришкольном участке.  3. УК Занятие кружка «А я люблю места свои родные» День ветра. Квест: «Поиск предметов».  4. Занятия по интересам.  5. Собрание юных агрономов.</p>
<p><b><u>16.06 Пятница</u></b>  <b>13 день «День Цветов».</b>  1. Уроки агронома «Цветы – глаза нашей планеты».  2. Трудовой десант: разбивка цветников и клумб.  3. Конкурс на лучший цветочный фейс-арт.  4. Игры на свежем воздухе  5. Собрание юных агрономов.</p>	<p><b><u>17.06. Суббота</u></b>  <b>14 день «Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой».</b>  1. Уроки агронома «Борьба за зелёную планету».  2. Трудовой десант: работа на пришкольном участке.  3. Исследовательский час « Вода-чудо природы».  4. Собрание юных агрономов.</p>
<p><b><u>19.06. Понедельник</u></b>  <b>15 день «Всемирный день детского футбола».</b>  1. Уроки агронома «Меры борьбы с сорными растениями».  2. Трудовой десант: работа на пришкольном участке.  3. Футбол.  4. Собрание юных агрономов.</p>	<p><b><u>20.06 Вторник</u></b>  <b>16 день «День Земли».</b>  1. Уроки агронома «Земля - наш общий дом».  2. Трудовой десант: работа на пришкольном участке.  3. УК Занятие кружка «А я люблю места свои родные». Оформление выставки «Природа родного села». Экологический квест «Поиск приза».  4. Конкурс плакатов «Проблемы загрязнения окружающей среды».  5. Собрание юных агрономов.</p>
<p><b><u>21.06. Среда</u></b></p>	<p><b><u>22.06. Четверг</u></b></p>

**17 день «День Самоделкина»**

1. Уроки агронома «Мир фантазии природы».
2. Акция благоустройство пришкольной территории.
3. Природная мастерская.
4. Собрание юных агрономов.

**18 день «День закрытия лагерной смены.****День памяти и скорби».**

1. Трудовой десант - уход за растениями.
2. УК Занятие кружка «А я люблю места свои родные». Экскурсия в природу .
3. Закрытие лагерной смены.
4. Пост N1. Возложение цветов к обелиску погибших односельчан в годы ВОВ.
5. Заключительное собрание юных агрономов.

**8.30 – 9.00** – Сбор детей, зарядка

*Музыка звучит: пора, пора!*

*С добрым утром, детвора,*

*И тотчас же по порядку*

*Всем ребятам на зарядку!*

**9.00-9.15**- утренняя линейка

*На линейку быстро стройся!*

**9.15 - 10.00**– Завтрак

**10.00 – 11.30** - Работа по плану, общественно-полезный труд.

*Кто куда: кто в поход,*

*Кто в цветник, на огород!*

**11.30 – 12.50** - Общелагерное дело.

**13.00 – 13.30** – Обед

*Всем за стол! Узнать пора:*

*«Чем богаты повара?»*

**13.30 – 14.10**–Занятия на свежем воздухе, оздоровительные мероприятия

*Загорай и закаляйся,*

*Спортом дружно занимайся.*

*Раз пришел веселый час,*

*Здесь играют все у нас!*

**14.10– 14.20** – «Приведи в порядок себя и свою планету»

(уборка отрядных комнат)

**14.20-14.30** - Организационная линейка. Уход домой.

**Приложение № 3.**

**Название отряда: «Зелёная планета – команда ребят, умеющих трудиться и отдыхать»**

**Девиз:** Пусть порой не хватает сноровки -  
Овладеем наукой труда!  
Наш отряд в рабочей спецовке  
Не отступит с пути никогда.

Песня: «Мир похож на цветной луг»

#### ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

##### ЗАКОН ДРУЖБЫ

Отряд - это сила, отряд - это мощь,  
Когда есть кому в коллективе помочь.  
Скажу без утайки, ребята, без лести:  
Где слаб я один, там сделаем вместе!

##### ЗАКОН ЧЕСТИ

Работай с отдачей, добросовестно, честно,  
Тогда результат всем понятен, известен:  
Цели добьешься, порадуешь всех.

Ждет же отряд твой - только успех!

##### ЗАКОН НЕРАВНОДУШИЯ

Если искренне желаешь свое счастье обрести,  
Мимо страждущих и слабых ты старайся не пройти.  
Подари кусочек сердца людям, городу, друзьям.  
Пусть душа твоя стремится только к праведным делам.

##### ЗАКОН ТРУДА И ОТДЫХА

Если все ж устал ты вдруг,  
Сделай паузу, мой друг.  
Ты с отрядом отдохни:  
Конкурс, игры проведи.  
Пообщайся неформально -  
Это тоже актуально.  
Ведь работать веселей,  
Когда рядом сто друзей.

**Приложение № 4.**

**Анкета для подростков, желающих работать в трудовом лагере**

Ф. И.О. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Возраст и дата рождения. \_\_\_\_\_

Контактные телефоны (домашний, сотовый) \_\_\_\_\_

Ф. И.О. родителей, их сотовые, рабочие телефоны. \_\_\_\_\_

Есть ли у вас опыт трудовой деятельности? Где? Когда? \_\_\_\_\_

Какие виды работ для вас предпочтительнее? \_\_\_\_\_ Какими  
специальными умениями и знаниями вы обладаете? Расскажите о них подробнее:

Работа на приусадебном участке \_\_\_\_\_

Работа на компьютере (какими программами владеете, скорость печати и т.д.)

Оформительская деятельность (занимались в кружке ИЗО, др.) \_\_\_\_\_

Занимаетесь декоративно-прикладным творчеством \_\_\_\_\_

Владеете столярным делом \_\_\_\_\_

Умеете шить и т. д. \_\_\_\_\_

Другое \_\_\_\_\_

Ваши планы в учебном плане на будущее \_\_\_\_\_

Ваши планы в профессиональном плане на будущее \_\_\_\_\_

*Спасибо за сотрудничество!*

*Ты нам очень помог!*

*Успехов в работе!!!*

*Везенья с погодой!*

**Итоговая анкета**

**Дорогой друг!** Вот и закончилась лагерная смена. Нам было очень интересно работать с тобой. Надеемся, что и тебе не было скучно с нами.

*Погасли свечи, закончился день,  
Ас ними и смена... Пора расставаться...  
Все, что случилось, скрывается в тень.*

*Что ты о смене можешь сказать?*

*Нам бы хотелось очень узнать!*

Ответив на эти вопросы, ты сможешь нам подвести итоги смены.

1. Из ребят мне было интересно общаться с \_\_\_\_\_.
2. Из взрослых мне было интересно работать с \_\_\_\_\_.
3. Самые запоминающиеся мероприятия это \_\_\_\_\_.
4. Я участвовал в \_\_\_\_\_.
5. А ещё хотел бы поучаствовать в \_\_\_\_\_.
6. Я научился \_\_\_\_\_, благодаря \_\_\_\_\_.
7. В этой смене мне не понравилось \_\_\_\_\_.
8. Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? \_\_\_\_\_  
Почему? \_\_\_\_\_.
9. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? \_\_\_\_\_.
10. Я бы хотел изменить \_\_\_\_\_.
11. Если хочешь, ты можешь подписаться \_\_\_\_\_.

Спасибо за то, что ответил на наши вопросы!

Нам было очень приятно с тобой работать. До встречи!

**Мониторинг-карта**

Мониторинг проводится воспитателями на «часе отряда» по итогам каждого дня.

Итоги фиксируются в мониторинг – карте.

Дата \_\_\_\_\_

Позитив \_\_\_\_\_

Негатив \_\_\_\_\_

Деловое предложение \_\_\_\_\_

Настроение \_\_\_\_\_

Выносим благодарность \_\_\_\_\_

Степень РК \_\_\_\_\_

Критерии оценки дня:

*позитив* – что получилось, достижения \_\_\_\_\_

*негатив* – что не получилось, промахи \_\_\_\_\_

*деловое предложение* – как сделать лучше \_\_\_\_\_

*настроение* - эмоциональное состояние дня \_\_\_\_\_

*выносим благодарность* – поощрения \_\_\_\_\_

*степень РК* – ступени развития коллектива \_\_\_\_\_



